

Принято:
на заседании педагогического совета
МДОУ Гаханский детский сад № 17
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

Утверждено
приказом по МДОУ Гаханский детский
сад № 17
от 31.08.2024г. № 104
Ханзаева Н.А.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Гаханский детский сад № 17**

с. Гаханы

1. Общие положения	5
2. Целевой раздел	7
2.1. Обязательная часть	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Цель Образовательной программы дошкольного образования	7
2.1.3. Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования (далее программа).....	7
2.1.4. Принципы построения программы.....	7
2.1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.2.1. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ, особенности развития детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программ.....	7
3. Содержательный раздел программы	7
3.1. Обязательная часть	7
3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	7
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы, средства, технологии реализации программы.....	12
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	12
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25.1.-25.8.ФОП ДО)....	12
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями воспитанников.....	12
3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы п.27.1.-27.10, -28.1.-28.9.2. ФОП ДО.....	14
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
3.2.1. Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений	19
3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы части, формируемой участниками образовательных отношений.....	22
4. Рабочая программа воспитания	23

4.1. Обязательная часть	23
4.1.1. Пояснительная записка	23
4.1.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания. Цели и задачи воспитания	23
4.1.3. Направления воспитания	24
4.1.4. Планируемые результаты	24
4.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений	24
4.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	25
4.3.1. Уклад образовательной организации.....	25
4.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	29
4.3.3. Общности образовательной организации	29
4.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	31
4.3.5. Формы совместной деятельности в учреждении	34
4.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
4.3.7. Социальное партнерство	44
4.4. Содержательный раздел рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений	45
4.5. Организационный раздел рабочей программы воспитания	45
4.5.1. Кадровое обеспечение.....	45
4.5.2. Нормативно-методическое обеспечение	46
4.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	48
4.6. Организационный раздел рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют	49
5. Организационный раздел	49
5.1. Обязательная часть	49
5.1.1. Психолого-педагогические условия	49
5.1.2. Особенности развивающей предметно пространственной среды.....	50
5.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
5.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	61
5.1.5. Кадровые условия реализации программы.....	61
5.1.6. Режим и распорядок дня в группах	61
5.1.7. Календарный план воспитательной работы	62
5.2. Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	63
5.2.1. Психолого-педагогические условия	63

5.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
5.2.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	65
5.2.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений соответствует	66
5.2.5. Кадровые условия.....	67
5.2.6. Режим и распорядок дня в группах	67
5.2.7. Календарный план воспитательной работы	68

1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Гаханский детский сад № 17 (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, особенностями муниципального дошкольного образовательного учреждения Гаханский детский сад № 17 (далее Учреждение), региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста различных целевых групп.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубленную работу в социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической образовательных областях.

Предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Иркутской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, посёлка. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, в котором живут дети через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села;
- знакомство со знаменитыми людьми поселка, региона;
- формирование представлений о достопримечательностях родного поселка и региона, его

символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире региона, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания ДО, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Работа по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ:

- парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багдаева, И.А. Галкина, Е.В. Галеева, О.Ю. Зайцева, Л.А.Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Серёдкина, О.В.Удова, Н.А. Шинкарёва, 2016.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. Целевой раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Пояснительная записка ([ФОП ДО ч. II. п.14.](#))

2.1.2. Цель Образовательной программы дошкольного образования ([ФОП ДО ч. II. п.14.1.](#))

2.1.3. Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования (далее программа) ([ФОП ДО ч. II. п.14.2.](#))

2.1.4. Принципы построения программы ([ФОП ДО ч. II. п.14.3.](#))

2.1.5. Планируемые результаты освоения программы ([ФОП ДО ч. II. п.15.](#))

2.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ([ФОП ДО ч. II. п.16.1.-16.10.](#))

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» ориентирована на специфику национально-культурных, демографических и климатических условий Иркутской области, представлена в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.2.1. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ, особенности развития детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программ.

В парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири» представлены пояснительная записка, цели и задачи реализации программы (стр. 4), принципы и подходы к формированию и реализации программы (стр.5), особенности развития детей дошкольного возраста (стр.9), планируемые результаты освоения программы (стр. 11)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется на основе диагностического материала парциальных программ. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются специалисты учреждения, родители воспитанников.

3. Содержательный раздел программы

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой

возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к российскому народу.

Социально коммуникативное развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности (ссылка)	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:
От 1 до 2 лет	-создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к учреждению; -поддерживать непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;	п.18.2.1.,18.2.2. ФОР ДО	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,
	-формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; -создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.		«Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
От 2 до 3 лет	-поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; -развивать игровой опыт ребенка; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную; -формировать элементарные представления о людях, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях, о семье и ДОО; -формировать первичные представления ребенка о себе, о родителях и членах семьи.	п.18.3.1., 18.3.2. ФОР ДО	
От 3 до 4 лет	-в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения.	п.18.4.1.,18.4.2. ФОР ДО	
От 4 до 5 лет	- в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма; - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасного поведения.	п.18.5.1.,18.5.2. ФОР ДО	
От 5 до 6 лет	-в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ	п.18.6.1.,18.6.2. ФОР ДО	

	безопасного поведения	
От 6 до 7 лет	-в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения	п.18.7.1.,18.7.2. ФОП ДО

Познавательное развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:
От 1 до 2 лет	-сенсорные эталоны и познавательные действия; -окружающий мир; природа	п.19.2.1.,19.2.2. ФОП ДО	«Познание», «Семья», «Человек», «Природа», «Родина»
От 2 до 3 лет	-сенсорные эталоны и познавательные действия; -окружающий мир; <i>-математические представления</i> природа	п.19.3.1.,19.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	-сенсорные эталоны и познавательные действия; -окружающий мир; -математические представления природа	п.19.4.1.,19.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	-сенсорные эталоны и познавательные действия; -окружающий мир; -математические представления природа	п.19.5.1.,19.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	-сенсорные эталоны и познавательные действия; -окружающий мир; -математические представления природа	п.19.6.1.,19.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	сенсорные эталоны и познавательные действия; -окружающий мир; -математические представления природа	п.19.7.1.,19.7.2. ФОП ДО	

Речевое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:

От 1 до 2 лет	-развитие понимания речи; -развитие активной речи; -обозначать словом объекты и действия	п.20.2.1.,20.2.2. ФОП ДО	«Красота», «Культура»
От 2 до 3 лет	-формирование словаря; -звуковая культура речи; -грамматический строй речи; -связная речь; -интерес к художественной литературе	п.20.3.1., 20.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	-формирование словаря; -звуковая культура речи; -грамматический строй речи; -связная речь; -интерес к художественной литературе; подготовка к обучению грамоте	п.20.4.1., 20.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	-формирование словаря; -звуковая культура речи; -грамматический строй речи; -связная речь; -интерес к художественной литературе; подготовка к обучению грамоте	п.20.5.1.,20.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	-формирование словаря; -звуковая культура речи; -грамматический строй речи; -связная речь; -интерес к художественной литературе; подготовка к обучению грамоте	п.20.6.1.,20.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	-формирование словаря; -звуковая культура речи; -грамматический строй речи; -связная речь; -интерес к художественной литературе; подготовка к обучению грамоте	п.20.7.1.,20.7.2. ФОП ДО	

Художественно- эстетическое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:
От 1 до 2 лет	-эмоциональное восприятие музыкального произведения; -самостоятельная активность при восприятии музыки; -экспериментирование с красками, глиной, пластилином; -совместное рисование	п.21.2.1.,21.2.2. ФОП ДО	«Красота», «Культура»
От 2 до 3 лет	-приобщение к искусству; -изобразительная деятельность; -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	п.21.3.1.,21.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	-приобщение к искусству; -изобразительная деятельность; -конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	п.21.4.1.,21.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	-приобщение к искусству; -изобразительная деятельность; -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	п.21.5.1.,21.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	-приобщение к искусству; -изобразительная деятельность; -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	п.21.6.1.,21.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	-приобщение к искусству; -изобразительная деятельность; -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	п.21.7.1.,21.7.2. ФОП ДО	

Физическое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям:
От 1 до 2 лет	-становление первых основных движений; -развитие равновесия и ориентировки в пространстве; -упражнения в паре с педагогом; -игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры; -усвоение культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	п.22.2.1., 22.2.2.ФОП ДО	«Жизнь», «Здоровье»
От 2 до 3 лет	-основная гимнастика; -подвижные игры; -спортивные игры; -формирование основ ЗОЖ; -активный отдых	п.22.3.1.,22.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	-основная гимнастика; -подвижные игры; -спортивные упражнения; -формирование основ ЗОЖ; -активный отдых	п.22.4.1.,22.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	-основная гимнастика; -подвижные игры; -спортивные игры; -формирование основ ЗОЖ;	п.22.5.1., 22.5.2.ФОП ДО	
	-активный отдых		
От 5 до 6 лет	-основная гимнастика; -подвижные игры; -спортивные игры; -формирование основ ЗОЖ; -активный отдых	п.22.6.1.,22.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	-основная гимнастика; -подвижные игры; -спортивные игры; -формирование основ ЗОЖ; -активный отдых	п.22.7.1., 22.7.2.ФОП ДО	

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы, средства, технологии реализации программы соответствуют ФОП ДО ([п.23.1.-23.12 ФОП ДО](#))

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют ФОП ДО ([п.24. 1-24.22 ФОП ДО](#))

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО ([п.25.1.-25.8.ФОП ДО](#))

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями воспитанников соответствуют ФОП ДО ([п.26.1-26.11. ФОП ДО](#))

Направления	Мероприятия	Задачи
Диагностико-аналитическое	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приёмов семейного воспитания помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
Просветительское	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребёнка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребёнка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Сайт, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте
	День открытых дверей.	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребёнку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видео-фильмы и презентации о жизни группы, детского сада,	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о
	различных видов деятельности, режимных моментов	жизни ребёнка в детском саду, его развитии
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение выставок детских работ, совместные работы детей и педагогов, детей и родителей
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями

Консультационное	Образование родителей	Организация Семейного клуба, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических вечеров, конкурсов, маршрутов выходного дня, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приёмами воспитания.
	Папки передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.)
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам педагогики и психологии

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют ФОР ДО п.27.1.-27.10, -28.1.-28.9.2. ФОР ДО

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1.Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»

Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:
Социально - коммуникативное			
3-4 года 4-5 лет	- уникальность озера Байкал; - игровая деятельность - нормы поведения в природе; - трудовая деятельность - общение взрослых и детей в разных видах деятельности	- Первоначальные знания об озере Байкал; - правила поведения в природе; - установление простейших связей между явлениями в природе и состоянием озера Байкал; - труд взрослых на Байкале; - нравственная ценность поступков людей в отношении охраны озера;	«Родина», Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
5-6 лет 6-7 лет	- уникальность озера Байкал; - игровая деятельность - нормы и правила взаимодействия с природным окружением Байкала; - трудовая деятельность - общение взрослых и детей в разных видах деятельности	- Представления о уникальности озера Байкал; - правила поведения в природе; - установление простейших связей между явлениями в природе и состоянием озера Байкал; - труд взрослых на Байкале; - деятельность ученых исследователей; - нравственная ценность поступков людей в отношении охраны озера; - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	
Познавательное развитие			
Приобщать детей к истории Прибайкалья. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, традициями и обычаями народов Прибайкалья, животным и растительным миром озера Байкал, его уникальности.			
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уникальность озера: вода Байкала. ✓ Ветры Байкала. ✓ Растительный мир Прибайкалья. ✓ Животный мир Прибайкалья. ✓ Серебристое богатство озера Байкал. ✓ Ластоногий символ Байкала. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детское экспериментирование, исследовательская деятельность; ✓ способы обследования предметов 	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»

	✓ Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)		
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уникальность озера: вода Байкала. ✓ Ветры Байкала. ✓ Растительный мир Прибайкалья. ✓ Животный мир Прибайкалья. ✓ Серебристое богатство озера Байкал. ✓ Ластоногий символ Байкала. ✓ Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детское экспериментирование, исследовательская деятельность; ✓ преобразование объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> «Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уникальность озера: вода Байкала. ✓ Ветры Байкала. ✓ Растительный мир Прибайкалья. ✓ Животный мир Прибайкалья. ✓ Серебристое богатство озера Байкал. ✓ Ластоногий символ Байкала. ✓ Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детское экспериментирование, исследовательская деятельность; ✓ усложнение действий по преобразованию объектов; ✓ умственное и социальное экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> «Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уникальность озера: вода Байкала. ✓ Ветры Байкала. ✓ Растительный мир Прибайкалья. ✓ Животный мир Прибайкалья. ✓ Серебристое богатство озера Байкал. ✓ Ластоногий символ Байкала. ✓ Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детское экспериментирование, исследовательская деятельность; ✓ усложнение действий по преобразованию объектов; ✓ умственное и социальное экспериментирование; осуществление планирования 	<ul style="list-style-type: none"> «Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»
Речевое развитие			
Развивать речь, мышление первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Прибайкалья. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.			
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение художественной литературы; ✓ беседы по прочитанному; ✓ использование средств наглядности 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание сказок, рассказов; -умение воспроизводить последовательность описанных в произведении событий с помощью вопросов воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> «Культура» и «Красота»

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение художественной литературы; ✓ беседы по прочитанному; ✓ использование средств наглядности; ✓ решение творческих задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание сказок, рассказов; -умение воспроизводить последовательность описанных в произведении событий; - творчество писателей и поэтов: В. Стародумова, М. Трофимова, М. Сергеева, С.Устинова, И.Молчано-Сибирского; - оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества. 	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение художественной литературы; ✓ беседы по прочитанному; ✓ использование средств наглядности; ✓ решение творческих задач; ✓ словесное творчество; ✓ технические средства обучения: диафильмы, звукозаписи, видеофильмы; ✓ различные виды театра; ✓ литературные викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> -высказывание своего отношения, давать оценку поступкам героев произведения делать обобщения, выводы; - знакомить с языковыми средствами выразительности, через чтение произведений писателей Приангарья; - решение творческих задач, приобщение 	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение художественной литературы; ✓ беседы по прочитанному; ✓ использование средств наглядности; ✓ решение творческих задач; ✓ словесное творчество; ✓ технические средства обучения: диафильмы, звукозаписи, видеофильмы; ✓ различные видов театра; ✓ литературные викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> -высказывание своего отношения, давать оценку поступкам героев произведения делать обобщения, выводы; - знакомить с языковыми средствами выразительности, через чтение произведений писателей Приангарья; - решение творческих задач, приобщение к словесному искусству 	
Художественно-эстетическое развитие			
3-4 года	Знакомство с историей родного края, экологической культурой, ценностями и этнокультурными традициями региона на материале местных художественных произведений	<ul style="list-style-type: none"> -изобразительные техники; - исследование и использование художественных возможностей различных материалов; -экспериментирование с изобразительными материалами 	«Культура» и «Красота»
4-5 лет		-экспериментирование с изобразительными материалами	
5-6 лет		-освоение обобщенных и индивидуализированных способов изобразительной деятельности	

6-7 лет		-принятие лично-значимой позиции дошкольника; -умение оценивать результаты своей работы и работы сверстников	
---------	--	---	--

3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в процессе различных видов деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<p>классификационных таблиц, работа с ними;</p> <p>- путешествия по географической карте, по объёмной модели;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>-коллекционирование;</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- творческие мастерские (оригами, бумагопластика);</p> <p>- составление описательных рассказов;</p> <p>- совместное изготовление панно, макетов;</p> <p>- создание мини-музея;</p> <p>- коллективное творческое дело;</p> <p>- творческое рассказывание;</p> <p>- игры с блоками и палочками</p>	<p>- сюжетные игры;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- игры - драматизации;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме;</p> <p>- отгадывание загадок</p> <p>- ситуация общения; - решение проблемных ситуаций;</p> <p>- разыгрывание небольших сюжетов;</p> <p>- рассматривание семейных коллекций, фотографий;</p> <p>- наблюдения за природными объектами;</p> <p>- трудовые поручения, дежурство;</p> <p>- творческие мастерские</p>	<p>классификационной таблицей;</p> <p>- игры с блоками</p> <p>-игры в уголке ряжения;</p> <p>-игры-пазлы;</p> <p>-игры-вкладыши;</p> <p>-игры с карточками;</p> <p>-рассматривание различных иллюстраций, энциклопедий;</p> <p>-подвижные игры;</p> <p>-разыгрывание несложных сюжетов;</p> <p>-изготовление атрибутов;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры;</p> <p>-конструирование из разных видов конструктора;</p> <p>- игры с напольными макетами, мозаичными макетами;</p> <p>-создание, рассматривание</p>	<p>- выставки совместных творческих работ;</p> <p>- фотовыставки;</p> <p>-совместные экскурсии;</p> <p>-изготовление макетов;</p> <p>-конкурсы детско-родительских работ;</p> <p>-создание с родителями коллажей;</p> <p>-совместные просмотры и обсуждение видеофильмов;</p> <p>-составление совместных фотоальбомов;</p> <p>-акции;</p> <p>-семейные проекты;</p> <p>-тематические выставки;</p> <p>-викторины;</p> <p>-совместные праздники развлечения.</p>

- рассказы воспитателя с использованием слайдов.	(продуктивная деятельность)	коллекций; экспериментирование; -бумагопластика; -проектная деятельность; -создание плакатов; -двигательные импровизации	
--	-----------------------------	--	--

3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

- образовательная деятельность в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность включает в себя:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры,

связанные с восприятием музыки;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицированы следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательную-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием учреждения.

Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;

- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

В компоненты включены:

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- анкетирование по удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учетом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.
- сбор социального статуса семей воспитанников. Сбор социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленный на лично - ориентированный подход к семьям. Анализ данных за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных анализа позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог-родитель-ребенок.

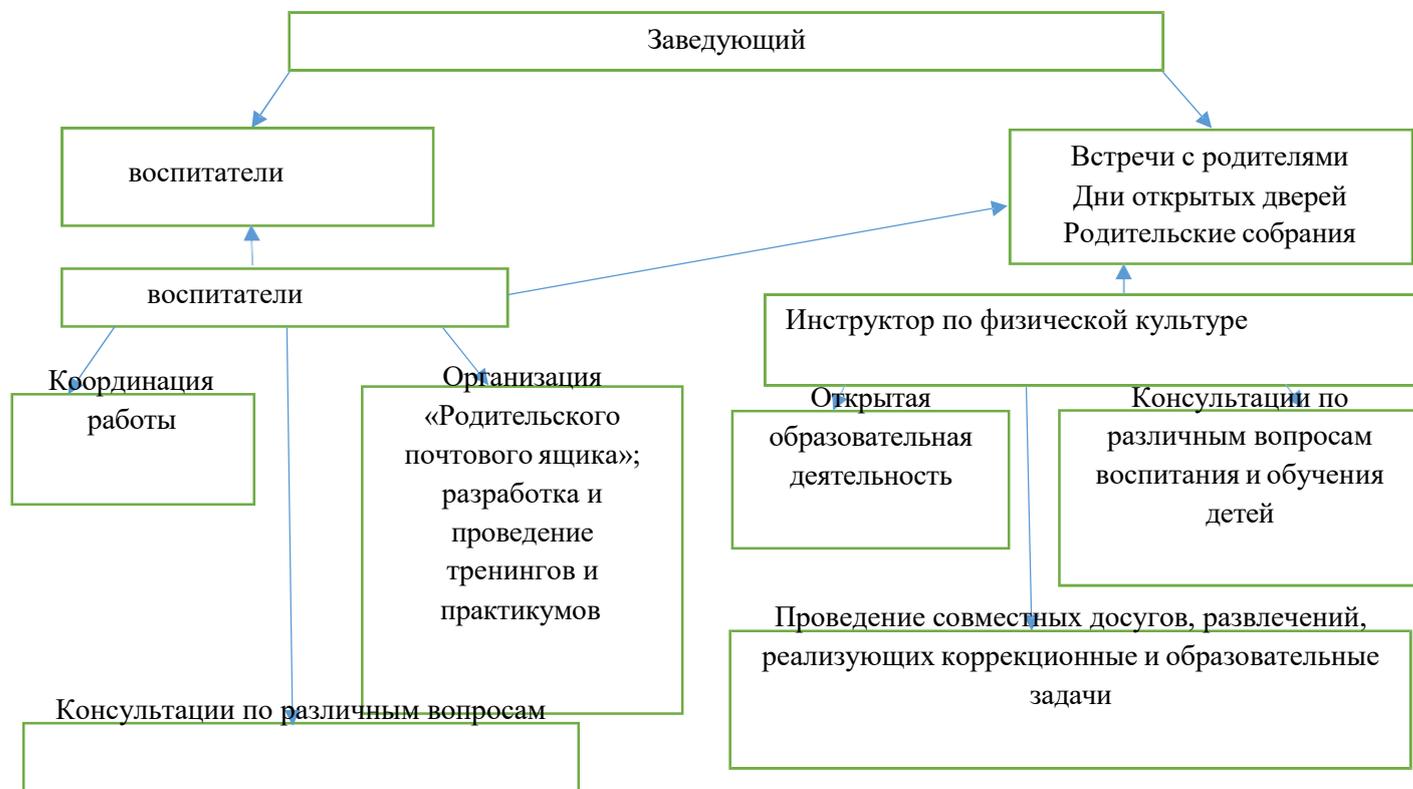
Формы сотрудничества с семьей

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- Родительские собрания;
- Приобщение родителей к реализации тематического периода;
- Привлечение родителей к реализации тематического периода;
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей;
- Анкетирование;
- Проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов;
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей.

Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живете, ребяташки?»;

- Совместная деятельность: проекты, семейный театр, совместные праздники.

Схема взаимодействия с семьями воспитанников



3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Зачисление детей с нарушениями речи для занятий либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума учреждения. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Основные направления работы:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы

- Развитие памяти, мышления, внимания детей с ОВЗ;
- Проведение мониторинга готовности к школе детей подготовительных групп, развивающие занятия в подгруппах с детьми, показавшими невысокие результаты, тест Керна-Йерасека, заполнение медкарт и карт индивидуального развития выпускников;
- Планирует (совместно со специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу;
- Деятельность по заказу администрации: создание благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников;
- Организация консультативной работы для педагогов, родителей воспитанников;
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Обязательная часть.

4.1.1. Пояснительная записка (ФОП п.29.1)

4.1.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цели программы воспитания достигаются через общие задачи воспитания в учреждении. (п. 29.2.1.2 ФОП ДО).

4.1.3. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		п. 29.2.2.3
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7

4.1.4. Планируемые результаты

В федеральной рабочей программе воспитания представлены целевые ориентиры для детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы ([п. 29.2.3.1](#), [29.2.3.2. ФОП ДО](#)).

4.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют [п. 29.2. ФОП ДО](#)

4.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

4.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ Гаханский детский сад № 17, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ Гаханский детский сад № 17 .

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия учреждения	<p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в учреждении, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями учреждения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в учреждении	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p>

	<p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
	<p>Образ учреждения ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Название учреждения – «Ёлочка» символизирует зарождение новой жизни, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж учреждения.</p>
<p>Отношения воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам учреждения</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам учреждения.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках <i>детско-взрослой общности</i> педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках <i>детских общностей</i> педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям,</p>

	педагогам и другим взрослым людям.
	<p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги учреждения реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
Ключевые правила учреждения	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других; •на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; •мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; •поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; •содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; •насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; •следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в учреждении</p>	<p>Традиции и ритуалы учреждения формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»; • сезонных праздников: «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Сагалган» «Масленица»; • тематических мероприятий: «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «День доброты», «День спасибо», «День Матери», День Отца»; • социальных и экологических акций: «Открытка для ветерана», «Письма Победы», «Безопасность пешеходов», «Кормушка для птиц». <p>Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Линейного календаря» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Ежедневное проведение Утреннего и Вечернего круга позволяет обеспечить возможность конструктивного, познавательного-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других.</p> <p>В учреждении есть особые нормы этикета, которых придерживаются педагоги: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в учреждении; не повышать голос в общении с детьми, родителями,</p>
--	--

	коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по следующим линиям: -среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены», Открытая стена». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; -среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство учреждения. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели, разметить в любом месте группы свои работы и презентовать их сверстникам.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда учреждения	Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения села Гаханы. Изучение родного языка, национальной истории и культуры – ведущая составляющая национально-регионального компонента содержания дошкольного образования. Учреждение учитывает эти факторы.

4.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом учреждения.

Определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

4.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ Гаханский детский сад № 17 следует выделить следующие общности: педагог –

дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе:

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям

		<p>(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие		
Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья, познание, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и

		<p>достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну; • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие		
Социальное, эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> • Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-

		<p>ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

4.3.5. Формы совместной деятельности в учреждении

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценности единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое: изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное: пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.
- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности ([п. 29.3.5.2 ФОП ДО](#)).

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы учреждения.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Встреча с интересными людьми.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Для эффективного решения воспитательных задач, планируются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная деятельность, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность.

Формы проектирования событий в ДОО:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Программа учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

4.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

- РППС:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится учреждение;
- должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС учреждения имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей Программы, [п. 31](#).

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из Программы

Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
Патриотическое	Родина, природа	РППС содержит: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	РППС содержит: компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
Познавательное	Познание	РППС дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания,
		формирующих научную картину мира
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	РППС детского сада: помогает укреплять здоровье ребенка; раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое	Труд	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое	Культура, красота	РППС детского сада: гармоничная; эстетически привлекательная
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа

Компоненты воспитывающей среды:

а) развивающая предметно-пространственная среда

Компонент	Наполнение
Ранний возраст (2 – 3 года)	
Для познавательной деятельности, предметно-манипулятивной игры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упаковочный бросовый материал для исследований; ▪ неисправные бытовые предметы для исследования, разбирания и собирания; ▪ озвученные игрушки; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ наборы для экспериментирования; ▪ стол для игры с песком и водой; ▪ игрушки для игр с водой: мельницы, заводные лодочки, ведерки ▪ центры активности сенсорные
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ строительные наборы; ▪ конструкторы некомплект; ▪ магнитные, на липучках конструкторы
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметы заместители природного происхождения; ▪ игрушки сюжетные: куклы, машины; ▪ наборы игровые посуды, мебели; ▪ наборы игровые с орудиями труда; ▪ игрушки мягкие; ▪ головные уборы, накидки;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заводные игрушки-забавы; ▪ игрушки-каталки; ▪ игрушки-вертушки, мыльные пузыри; ▪ игрушки-животные с естественной природной окраской; ▪ игровая мебель по росту ребенка; ▪ театральные костюмы; ▪ различные виды настольных театров – пальчиковый, картонный, деревянный, перчаточный
Для творческой продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краски; ▪ Фломастеры, маркеры; ▪ Пластилин; ▪ Бумага цветная, клей; ▪ Бумага цветная, калька, фольга, фактурная, бархатная
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки; ▪ Формы-вкладыши; ▪ Игрушки для сенсорного развития; ▪ Народные игрушки с движением: клюющие курочки, медвежата-колуны дров; ▪ Игрушки, заводимые ключом; ▪ Сенсорные коллекции «Материалы», «Цвет»; ▪ Для игр с песком на улице: формочки, совочки, ведерки для изготовления куличиков разной формы и размера; ▪ Куклы и машины двух контрастных размеров; ▪ Материалы для классификации: шишки, ракушки, желуди, каштаны, косточки; ▪ Предметы взрослого обихода: сумочки, кошелечки, набор кастрюль и сковородок, набор разных банок для сыпучих продуктов
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изделия народных промыслов(подлинные); ▪ Скульптуры малых форм (животные); ▪ Дымковская, филимоновская, городецкая игрушки; ▪ Полхов-майданская и семеновская игрушка; ▪ Богородская деревянная резная игрушка; ▪ Хохломская, жостовская, гжельская, мезенская роспись; ▪ Образцы народной вышивки
Младший возраст (3-4 года)	
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметы-заместители природного происхождения; ▪ Упаковочный бросовый материал; ▪ Игрушки сюжетные: куклы, машинки; ▪ Набор фигурок домашних животных; ▪ Игрушки мягкие; ▪ Игровые наборы профессиональные «Доктор», «Магазин» и тд; ▪ Детские музыкальные инструменты; ▪ Мебель, одежда, посуда для кукол; ▪ Игровые домики легких сборных конструкций, детские палатки; ▪ Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд); ▪ Самолеты, катера, лодки, корабли; ▪ Мастерская-сервис, бензоправочная станция; ▪ Наборы элементов костюма для профессий;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Машины и роботы с кнопчным управлением и программируемые; ▪ Настольные театры разных видов
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Строительные наборы; ▪ Конструкторы; ▪ Магнитные, на липучках, крупные конструктор, механические, крупные с болтами и гайками, деревянные, пазлы
Для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коллекции материалов; ▪ Сенсорные коробки; ▪ Наборы для экспериментирования; ▪ Озвученные игрушки; ▪ Заводные игрушки (ключом); ▪ Игрушки на батарейках; ▪ Предметы с интересными свойствами: магниты, липучки, калейдоскопы, зеркальные поверхности, прозрачные призмы
Для творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краски и кисти; ▪ Цветные карандаши и ручки; ▪ Фломастеры и маркеры; ▪ Пластилин; ▪ Бумага цветная; ▪ Коробки упаковочные для конструирования; ▪ Ватные палочки, диски и салфетки; ▪ Ленты, нитки, веревки, пуговицы, природный материал для декора; ▪ Наборы для собирания бусин
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки и т.д; ▪ Формы-вкладыши; ▪ Наборы цифр; ▪ Игрушки-исследования: вертушки ветряные, мыльные пузыри, волчки, воронки; ▪ Тетради с заданиями с наклейками; ▪ 2 – 3 набора разрезных картинок на 4 – 6 частей; ▪ 2 – 3 вида мозаики геометрические; ▪ Дидактические игры: «Подбери пару», «Составь из фигуры», «Сложи из палочек» «Цветное лото»; ▪ 3 машины большие и 3 – 5 средних; ▪ 5 – 7 кукол среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним
Для Художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изделия народных промыслов; ▪ Скульптура малых форм – животные и люди; ▪ Народная игрушка: куколки; ▪ Народная игрушка из разных материалов; ▪ Коллекция свистулек из разных материалов; ▪ Коллекция колокольчиков из разных материалов; ▪ Коллекция пуговиц, ложек, наперстков
Средний возраст (4 – 5 лет)	
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые наборы атрибутов профессии; ▪ Наряды для костюмированных игр; ▪ Игрушки сюжетные: куклы, машины; ▪ Игрушки мягкие;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметы заместители; ▪ Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд); ▪ Самолеты, катера, лодки, корабли; ▪ Парики; ▪ Комплексы: авто ремонт, автозаправка и т.д. ▪ Большие кукольные дома; ▪ Детские палатки, игровые домики; ▪ Наборы фигурок диких животных разных стран; ▪ Наборы фигурок представителей разных профессий; ▪ Наборы фигурок солдатиков-воинов разных эпох и стран; ▪
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание игровой обстановки: игрушечные дома и постройки, игрушки из коробок разного размера и картона; ▪ Конструкторы разного размера; ▪ Механические конструкторы из металла с креплением деталей на болтах и гайках; ▪ Пластмассовые конструкторы такого же типа
Для творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краски и кисти; ▪ Цветные карандаши и ручки; ▪ Фломастеры и маркеры; ▪ Пластилин; ▪ Костюмы театральные; ▪ Воск для лепки; ▪ Мольберты для детей; ▪ Бумага разной фактуры; ▪ Краски для батика; ▪ Витражные краски; ▪ Наборы для собирания бусин
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цифры; ▪ Буквы; ▪ Геометрические головоломки; ▪ Мозаики; ▪ Развивающие тетради с заданиями
Для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Карта мира физическая; ▪ Глобус; ▪ Наборы для экспериментирования
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Скульптуры малых форм: герои сказок; ▪ Художественные предметы в рамках темы образовательного цикла; ▪ Каслинское литье; ▪ Образцы кружева; ▪ Образцы резьбы по дереву; ▪ Образцы декоративного украшения предметов быта: посуда, самовары
Старший возраст (5 – 8 лет)	
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наряды для костюмированных игр: юбки на резинках, вуали, шали, перчатки и шляпки, бижутерия и т.д.; ▪ Аксессуары; ▪ Игрушки сюжетные: куклы и машинки; ▪ Игрушки мягкие;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Настольные игры шансовые; ▪ Лото; ▪ Сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных мультфильмов; ▪ Кукольный театр бибабо с ширмой; ▪ Стойки и ткани для создания игрового пространства; ▪ Костюмы театральные, парики; ▪ Игры «Водоем», «Поймай рубку», «Колпачки» и т.д.
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Строительные наборы; ▪ Конструкторы с образцами сборки, комплектные; ▪ Электрические конструкторы; ▪ Наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания и т.д.; ▪ Модели для сборки: лодки, самолеты
Для творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краски и кисти; ▪ Цветные карандаши и ручки; ▪ Фломастеры и маркеры; ▪ Пластилин; ▪ Бумага разной фактуры; ▪ Карандаши акварельные; ▪ Восковые мелки; ▪ Глина, глазурь; ▪ Краски и материалы для батика; ▪ Витражные краски; ▪ Тушь цветная, перья плакатные
Для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Карта мира физическая; ▪ Глобус; ▪ Наборы для экспериментирования; ▪ Коллекции; лупа, микроскоп, телескоп
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерительные приборы и инструменты: весы: безмен, напольные, рычажные, тарелочные, аптечные с набором разновесов; термометры: для воды, воздуха, тела; рулетка, сантиметр, метр деревянный; мерные стаканы; календари: настенный, перекидной; часы: стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник; обучающие настольно-печатные игры по математике <ul style="list-style-type: none"> ▪ Для каждого ребенка: Арифметическая линейка; Модель часов, модель термометра; Тетрадь в крупную клетку в обложке; Счетный материал 20 единиц; Набор цифр, геометрических фигур
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образцы народной игрушки и промыслов: павловские платки, оренбургская шаль, вологодское кружево, хохломская посуда; ▪ Фигурки из природного камня

восприятия	
------------	--

б) социально-коммуникативная среда

В учреждении разработаны четкие правила поведения для всех, чтобы социально-коммуникативная среда была благоприятной.

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. Именно от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Таким образом, социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Правила поведения. Взрослые и дети должны соблюдать правила поведения. Правила создаются в каждом из сообществ. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения. Разрабатываются также адекватные запреты, которые касаются принципов совместной жизни в группе.

в) информационная среда

В учреждении создан фонд педагогической литературы и демонстрационных пособий в электронном виде. Таким образом, информационная среда в учреждении включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи, онлайн-трансляции.

4.3.6. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении дней открытых дверей, государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализацию проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями или законными представителями и педагогами с организациями-партнерами.

Описание социального партнерства в рабочей программе воспитания

Социальный партнер	Цель	Мероприятия	Сроки	Ответственные
МОУ Гаханская СОШ	Формирование первичных представлений об учёбе.	-Инструктаж с сотрудниками детского сада; -участие сотрудников школы в тематических мероприятиях; -экскурсия в МОУ Гаханская СО -совместные акции	По плану работы	воспитатель
	Формирование ребенка у начал	-Участие в конкурсах; -экскурсии;	По плану	воспитатели

4.4. Содержательный раздел рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют п.29 ФОП

4.5 Организационный раздел рабочей программы воспитания

4.5.1 Кадровое обеспечение

Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса в рабочей программе воспитания:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса;• анализирует итоги воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;• участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;• организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• Организует воспитательную деятельность в ДОО;• организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;• проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с годовым планом работы ДОО и циклограммой ВСОКО;
	<ul style="list-style-type: none">• анализирует и контролирует воспитательную деятельность;• организует распространение передового опыта других образовательных организаций;• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;• ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;• ведет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив в воспитательной деятельности педагогов

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по физическому воспитанию	
Воспитатель	
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

4.5.2. Нормативно-методическое обеспечение

Методические пособия, средства обучения, которые нужны для реализации образовательной рабочей программы воспитания:

Александрова Г.А. Моя России! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др.

Белоусова Р.Ю. Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава.

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет.

Данилова Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.

Наша Родина Россия. Символы Отчизны Рособразование.

Трясорукова Т.П. Мнемодорожки. Эмоции 4-5 лет.

Панфилова М.А. Школа: сказки для детей.

Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.

Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края.

Зеленова Н.Г. Мы живем в РОССИИ. Подготовительная группа.

Зеленова Н.Г. Мы живем в РОССИИ. Старшая группа.

Зеленова Н.Г. Мы живем в РОССИИ. Средняя группа.

Затулина Г.Я. Россия – Родина моя.

Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет.

- А оиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Алябьева Е.А.
 л Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Алябьева Е.А.
 я Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.
 б Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы с детьми 5-7
 ь Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг.
 е Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями.
 в Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет.
 а Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях великой отечественной войны.
 Е Шорыгина Т.А. Наша Родина Россия.
 . Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре
 А
 .
 П общения.
 Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на
 улице.
 Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.
 Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и
 шоу.
 Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.
 Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П.,
 Польшина В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного
 возраста.
 Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской
 сказки. Сказка учит жить.
 Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-
 исследовательской деятельности.
 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
 Кандава Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии
 совместных мероприятий с родителями.
 Козлова С.А. Мы имеем право!
 Баранова В.В. Профессии. Интегрированные занятия.
 Учебное издание. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников
 рассказыванию по картинке.

4.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

• участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания и соответствует ФОП [п. 29](#).

4.5.3.1.1. Организационный раздел рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют п. 29.3. ФОП ДО

4.5.3.2. Организационный раздел

4.5.3.2.1. Обязательная часть.

4.5.3.2.1.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

4.5.3.2.1.1.1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

4.5.3.2.1.1.2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;

4.5.3.2.1.1.3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4.5.3.2.1.1.4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

4.5.3.2.1.1.5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

4.5.3.2.1.1.6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4.5.3.2.1.1.7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

4.5.3.2.1.1.8. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

4.5.3.2.1.1.9. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

4.5.3.2.1.1.10. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

4.5.3.2.1.1.11. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

4.5.3.2.1.1.12. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

4.5.3.2.1.1.13. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

4.5.3.2.1.1.14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

4.5.3.2.1.1.15. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

4.5.3.2.1.1.16. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.5.3.2.1.2. Особенности развивающей предметно пространственной среды

РППС детского сада – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС учреждения включает:

- организованное пространство – территорию учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Организационное		
Игровой зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Модули Тренажёры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкафы для используемых музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре пособий, игрушек и атрибутов

Коридоры учреждения	Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения, родителями, детьми	«Говорящие стены», Открытая стена, стенды для родителей, визитка учреждения, выставки работ детей.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование Физкультурная площадка Огород, цветники
Физкультурная площадка	Занятия по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС учреждения представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учреждения учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Предметно – развивающая среда групп		
Физическое развитие		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта, его использование в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к спортивным и подвижным играм Нетрадиционно физкультурное оборудование
Познавательное развитие		
Центр науки	Расширение	Оборудование для детского

	познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	экспериментирования и опытов Природный и бросовый материал Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Материал по астрономии (старшая, подготовительная группа)
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр строительно-конструктивных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно – игровые модули Транспортные игрушки Схемы иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.)
Социально-коммуникативное развитие		
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире и игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Ателье», «Почта», «Библиотека» и др.)
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, ОБЖ Макеты посёлка Дорожные знаки Литература по теме

Центр «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление	Государственная и областная символика Образцы национальных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского и бурятского быта Детская художественная литература
Художественно-эстетическое развитие		
Театрализованн ый Центр	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, настольный и др.)
Центр изобразительног о искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелке и, писчая бумага, кисти, гуашь, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, поролон, лоскутки ткани, палочки.
Музыкальный Центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.
Речевое развитие		
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности ро ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Центр речевого творчества		Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма. Настольно-печатные игры Оборудование для театрализованной деятельности

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в учреждении;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС учреждения обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса: обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, использованы элементы цифровой образовательной среды (интерактивная доска).

4.5.3.2.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП, Сан ПиН;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

Учреждение оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества;
- административные помещения, методический кабинет
- территория и оборудованные участки для прогулки детей.

Центр активности	Вариант наполнения
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи; • мяч для игры в помещении с резиновым шнуром; • кегли; • массажные дорожки; • скакалки; • обручи; • игровой тоннель; • кольцеброс; • мешочки для метания и упражнений на балансировку
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты с правилами поведения на игровой площадке; • макет проезжей части; • набор «Железная дорога»; • набор «Парковка»; • набор знаков дорожного движения; • комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> • Набор фигурок «Семья»; • набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; • комплект наборов продуктов: хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр; • комплект приборов домашнего обихода; • телефон игровой; • комплект настольно-печатных игр для старшей группы; • наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья; • набор столовой посуды для игры с куклой
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Набор «Мастерская»; • большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; • комплект магнитного конструктора; • набор кубиков с буквами; • набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> • Домино логическое; • набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия «умножение», понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс; • комплект серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий: сказочные и реалистичные истории, юмористические ситуации; • игра на составление логических цепочек произвольной длины; • головоломки-лабиринты; • комплект игрушек-головоломок (сборно-разборные из 4–5 элементов); • набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела; • УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Весы детские; • бинокль;

	<ul style="list-style-type: none"> • подзорная труба; • лупа; • комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра; • набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя); • набор из двух зеркал для опытов с симметрией и исследования отражательного эффекта; • набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов; • настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект изделий народных промыслов; • календарь погоды настенный; • комплект наглядных пособий по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины; • коллекция растений (гербарий); • коллекция семян и плодов
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект книг детских писателей; • набор репродукций картин великих сражений; • набор репродукций картин о природе
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> • Детский набор музыкальных инструментов; • звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент); • музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста; • комплект наборов пальчиковых кукол по сказкам; • комплект перчаточных кукол; • ширма для кукольного театра трансформируемая
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы по живописи и графике; • комплект цифровых записей со звуками природы; • конструктор мягких деталей среднего размера; • телефон игровой
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> • Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; • комплект мягконабивных модулей; • детские книжки; • комплект таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно; • комплект разрезных сюжетных картинок (8–16 частей), разделенных прямыми и изогнутыми линиями; • УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий; • комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму; • шнуровка различного уровня сложности
Центр творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мольберт двухсторонний. 2. Наборы для творчества: <ul style="list-style-type: none"> • бумага разного цвета и формата; • пластилин; • карандаши; • краски акварель и гуашь; • кисточки; • мелки масляные и пастель;

	<ul style="list-style-type: none"> • фломастеры; • стаканчики (баночки) пластмассовые; • точилка для карандашей; • клей; • доска для работы с пластилином; • кусочки разных тканей для аппликаций; • стаканчики с карандашами и фломастерами; • разноцветные восковые мелки; • пластичный материал для лепки; • всевозможные материалы для выполнения поделок
--	---

Список методических пособий

Управление в ДОО

Методические пособия

1. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду.

Наглядно – дидактические пособия

1. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Методические пособия

Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду

Н.Е. Веракса. Диагностика готовности ребенка к школе.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Л.В.Абрамова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-синтез» Москва 2016г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа(3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курилка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (3-4 го5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова. Т.С. «Народное искусство».3 -7 лет. «Мозаика-синтез»

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Жаргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.
Байкова Г.Ю., Моргчёва В.А., Пересыпкина «Физическое развитие. Реализация образов образовательной области.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания детский сад руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

4.5.3.2.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений соответствует п.33 ФОП ДО

4.5.3.2.1.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в учреждении или в дошкольной группе.

Учреждение применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения и (или) учредителя.

4.5.3.2.1.6. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН.

Согласно СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим дня утверждается приказом заведующего.

4.5.3.2.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для учреждения.

Учреждение вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в учреждении.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

5.2. Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.2.1. Психолого-педагогические условия части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части организационного раздела.

5.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные направления образовательной работы с детьми с развивающей предметно-пространственной среде (региональный компонент)

На примере обитателей озера Байкал, его красоте и неповторимости педагоги прививают детям любовь к природе, формируют исследовательский интерес и положительное отношение к экологии:

- В группах создан мини-музей Байкала, где помещены макет озера Байкал, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, кубики с изображением птиц и рыб Байкала, пазлы и т.п. Специфическая черта детских мини-музеев: это игровое или интерактивное образовательное пространство, в котором ребенок может делать что-то самостоятельно, по своему выбору с учетом собственных интересов и возможностей. Детский мини-музей ориентирован на детей определенного возраста, на семью и на ДОО, мини-музей помогает коллективу ДОО решать широкий круг педагогических проблем, связанных с образованием детей и семейной педагогикой. Он является интерактивным и предполагает активное поведение ребенка по отношению к экспонатам.

• Макет – элемент РППС в условиях реализации природно-экологической направленности регионального компонента дошкольного образования. Используются макеты в игровой и познавательной деятельности детей. С точки зрения Н.А. Коротковой, макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности.

Типы макетов:

1) Макеты-карты, отображающие определенную территорию и направляющие воображение ребенка на события «снаружи», вокруг находящихся в этом пространстве объектов.

Макет-карта – повод и стимул для использования в игре разнообразных мелких игрушек, которые имеются в групповом помещении. Макет-карты используются в ходе образовательной деятельности, продуктивной деятельности (со всеми детьми или с небольшими подгруппами), в процессе которой игровой «мир» выстраивается не из готовых мелких игрушек, а создается детьми из пластилина, бумаги, катушек, коробочек, шишек, желудей и другого бросового и природного материала.

2) Макеты-модели, представляющие собой целостные объекты, которые ориентируют ребенка на сюжетные события, происходящие внутри них.

3) Ландшафтные макеты-карты – плоскость с обозначенной цветом и рельефом природной территории (лес, русло реки, холмы, овраги). Территория дополняется мелкими маркерами пространства (деревья, изгородь, изба, мельница).

• Лэпбук – совместная форма деятельности взрослых и детей по развитию познавательной активности. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельного этапа самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделает в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, дошкольник должен выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук-это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у ребенка творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Организация места для экспериментирования в групповом пространстве учреждения, обеспечивающее развитие познавательной активности детей.

В зоне экспериментальной деятельности в групповом пространстве учреждения выделены:

-место для приборов и оборудования;

-место для хранения материалов (природного, бросового и др.);

-место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки и др.);

-место для проведения опытов;

-место для экспериментирования с песком и водой;

-место для картотеки иллюстрированных алгоритмов проведения опытов и экспериментов для детей;

-место, где дети могут помещать результаты, фиксирующие проведенный опыт или эксперимент (дневники, блокноты, детей или карточки);

место, где дети будут помещать, зафиксированный или графически (иллюстративно), материал «О чем я хочу узнать завтра» (рисунки, схемы и т.п.);

-место (стенд, плакат, памятка или альбом в виде символов, условных обозначений), напоминающее о соблюдении безопасного поведения в зоне экспериментальной деятельности: правила работы с тем или иным материалом (условные обозначения (разрешающие и запрещающие знаки) разработанные совместно с детьми).

5.2.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. В организации имеются отдельные групповые ячейки, состоящие из:

- непосредственно группы - 2;
- спальное помещение - 2;
- умывальное помещение - 2;
- раздевальное помещение - 2.

Для каждой группы есть крытые веранды и прогулочные участки, что позволяет соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к проведению прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твёрдый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование.

Для организации образовательной деятельности в учреждении используются следующие технические средства:

Наименование	Количество, назначение
Телевизор.	В группах предназначены для просмотра обучающих фильмов.
Видеомагнитофон, видеоплеер.	в группах предназначены для просмотра обучающих фильмов.
Компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры.	В методическом кабинете. Подготовка материалов к совместной деятельности с детьми, эстетическое оформление документации, изготовление наглядных материалов.
Музыкальный центр, колонки	для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений.
Магнитофон	В групповых помещениях, для прослушивания музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности.
Мультимедийное оборудование	Для просмотра видеопрезентаций, проведения методических семинаров, практикумов, проведение открытого показа мероприятий.
Столы для рисования песком	Предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук.

5.2.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений соответствует п.33 ФОП ДО и дополнен произведениями для реализации парциальной программы:

«Байкал - жемчужина Сибири»:

Детская художественная литература:

- Хрестоматия – Литературный Иркутск: хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов. Иркутск. 2014.
- Молчанов – Сибирский И.И. «Таежная тропинка: стихи для детей».- Иркутск: ОГИЗ, 1948.
- Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка. / составители: С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: редакция журнала «Сибирячок», 2002.
- Бунтовская С. «Экологически чистые сказки с берегов Байкала». Кн.1. Иркутск: Репроцентр А1, 2007.
- Бунтовская С. «Экологически чистые сказки с берегов Байкала». Кн.2. Иркутск: Репроцентр А1, 2007
- Бунтовская С. «Экологически чистые сказки с берегов Байкала». Кн.3. Иркутск: Репроцентр А1, 2009.
- Кисилев В.В. «Не в зверинце, а в тайге: стихи для малышей». – Иркутск: Вост.Сиб.кн.изд-во. 1965.
- Устинов С.К. «Почти самостоятельная жизнь» М.: дет. лит. 1974.
- Сергеев М.Д. «В соболином краю: рассказы» М.: Малыш, 1984.
- Черных Ю. «Внучка-почемучка». Стихи. – Иркутск: Вост.Сиб.кн.изд-во. 1990.
- Трофимов. М. «Стихи для детей». Иркутск: обл. типография № 1. им. В.М. Посохина. 2006.
- Смирнов А.В. «В тайге у Байкала». Рассказы о природе. –Л.: Детгиз. 1958.
- Смирнов А.В. «Где шумит Ангара». Рассказы о природе. –Л.: Детгиз. 1960.
- Смирнов А.В. «Морской змей и маленькая хлорелла». Рассказы о природе. – Иркутск: Вост.Сиб. кн.изд-во. 1972.
- Тахтеев В.В. «Море загадок. Рассказы об озере Байкал» - Иркутск. Изд-во ИГУ. 2001.
- Брянский В.П. «Встретимся у костра» сборник очерков о туристических походах выходного дня. - Иркутск: Вост.Сиб. кн.изд-во. 1981.
- Брянский В.П. «Здравствуй, Байкал!» . - Иркутск: Вост.Сиб. кн.изд-во. 1981.
- Брянский В.П. «Там где начинается Байкал» туристический путеводитель по маршрутам Юж. Прибайкалья. – Иркутск: Вост.-Сиб. Издательская компания. 2004.
- Волков С.Н. «Байкал. Туризм и отдых» путеводитель. – М.: Восток-Запад. 2006.
- Горбунов А. «Голубой патруль» стихи для детей. – Иркутск: Изд. Центр журнала «Сибирь». 2005.
- Кунгуров Г. «Кто самый сильный» сказки народов Сибири. Иркутск: Вост.Сиб. кн. изд-во. 1975.
- «Слово о Байкале». Мифы, предания, сказки, сказы и сказания, наставления. Составитель Асламова С.Н. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок». 2004.
- Молчанов-Сибирский И.И. «Наше озеро Байкал». – Иркутск: Издатель Сапронов. 2006.
- Снегерев Г.Я. «Кедр» рассказы.- М.: ОЛМА ПРЕСС Экслибрис, 2003.
- Ольхон А.С. «Волшебные сказки. – Иркутск. 1963.
- Корецкая В.И. «Байкальская нерпа»//Свирель.- 2004
- Скиф В. «Шла по улице корова». – Иркутск: Издатель Сапронов. 2007.
- Гусев О. «Ручейки северного Байкала: насекомые». // Муравейник 2008. №5.
- Байкало-Ленский государственный заповедник; путеводитель. – Иркутск. 2006.
- Байкальский заповедник / сост. В.С. Бойченко. – М.: Русская книга. 1993.
- Устинов С.К. «Заповедник на Бакале». - Иркутск: Вост.Сиб. кн. изд-во. 1979.
- Молчанов – Сибирский И.И. «Что случилось?» <http://detsvo.irkutsk.ru>
- Долбунова Т.Г.(голомянка, гольян, эпишура, омуль...) <http://detsvo.irkutsk.ru>
- Журнал «Сибирячок»

№	год	номера
---	-----	--------

1	1992	1, 3, 4
2	1995	1, 4, 9
3	1996	1
4	1997	4
5	1998	2, 4
6	2000	2
7	2001	1, 5
8	2002	2, 3, 5
9	2003	2, 4, 5, 7
10	2007	3
11	2008	4
12	2009	2, 4

Картины:

- И.Б. Ушаков «Байкал. Утро»;
- Л.Б. Гимов «Хмурый Байкал»;
- Ю.Б. Митьков «Три ветра Байкала»;
- А.И. Шелтунов «Вечер на Байкале»;
- А.К. Руденко «Байкал», «Ранняя весна»;
- И.П. Башарин «Прибайкалье»;
- Г.А. Мамилов «Чайки»;
- Г.Е. Новикова «Рыба и море»;

5.2.5. Кадровые условия соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части организационного раздела.

5.2.6. Режим и распорядок дня в группах соответствуют обязательной части организационного раздел

5.2.7. Календарный план воспитательной работы

Группа	Патриотическое направление воспитания	Духовно-нравственное направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Эстетическое направление воспитания
Сентябрь							
Младшая возрастная категория		Международный день распространения грамотности (8.09)	День Байкала (10.09)	День знаний (1.09)			Осенины 14.09
				День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)			
Средняя возрастная категория		Международный день распространения грамотности (8.09)	День Байкала (10.09)	День знаний (1.09)			Осенины 14.09
				День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)			
Старшая возрастная категория	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09)	Международный день распространения грамотности (8.09)	День Байкала (10.09)	День знаний (1.09)			Осенины 14.09
				День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)			
Подг-я возрастная категория	День окончания Второй мировой	Международный день	День знаний (1.09)				Осенины 14.09

рия							
-----	--	--	--	--	--	--	--

	войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09)	распространения грамотности (8.09)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)				
Октябрь							
Младшая возрастная категория		Международный день пожилых людей (1.09)	День вежливости (7.10)	День учителя (5.10)	15 октября – Всемирный день мытья рук		Международный день музыки (1.09)
		День защиты животных (4.10)	День отца в России (3-е в-е)				
Средняя возрастная категория		Международный день пожилых людей (1.09)	День вежливости (7.10)	День учителя (5.10)			Международный день музыки (1.09)
		День защиты животных (4.10)	День отца в России (3-е в-е)				
Старшая возрастная категория		Международный день пожилых людей (1.09)	День вежливости (7.10)	День учителя (5.10)			Международный день музыки (1.09)
		День защиты животных (4.10)	День отца в России (3-е в-е)				
Подг-я возрастная категория		Международный день пожилых людей (1.09)	День вежливости (7.10)	День учителя (5.10)			Международный день музыки (1.09)
		День защиты животных (4.10)	День отца в России (3-е в-е)				
Ноябрь							
Младшая возрастная категория		День доброты (13.11)	Синичкин день (2.11)				
			День матери в России (последнее воскресенье)				

Средняя возр.кат ег.	День народного единства (4.11)	День доброты (13.11)	Синичкин день (2.11)				День рождения Самуила Яковлевича Маршака (3.11. 1887–1964)
	День Государственного герба Российской Федерации (30.11)		День матери в России (последнее воскресенье)				
Старшая возр.катег.	День народного единства (4.11)	День доброты (13.11)	Синичкин день (2.11)				
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8.11)		День матери в России (последнее воскресенье)				
	День Государственного герба Российской Федерации (30.11)						

Подг-я возр.к атег.	День народного единства (4.11)	День доброты (13.11)	Синичкин день (2.11)				
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8.11)		День матери в России (последнее воскресенье)				
	День Государственного герба Российской Федерации (30.11)						
Декабрь							
Младшая возр.катег.		Новый год.				День вырезания снежинок 27.12.	Международный день художника (8.12)
Средняя возр.кат ег.		Новый год.					Международный день художника (8.12)
Старшая возр.катег.	День неизвестного солдата (3.12)	Новый год.	День добровольца (волонтера) в России (5.12)				Международный день художника (8.12)
	День Героев Отечества (9.12) День Конституции РФ (12.12)						
Подг-я	День	Новый год.	День				Международный

Возр.катег.	неизвестного солдата (3.12)		добровольца (волонтера) в России (5.12)				день художника (8.12)
	День Героев Отечества (9.12) День Конституции РФ (12.12)						
Январь							
Младшая в.к.			День спасибо (11.01)				
Средняя в.к.			День спасибо (11.01)		Всемирный день снега. Международный день зимних видов спорта (15.01)		
Старшая в.к.	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (27.01)		День спасибо (11.01)		Всемирный день снега. Международный день зимних видов спорта (15.01)		
Подг-я в.к.	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией		День спасибо (11.01)		Всемирный день снега. Международный день зимних видов спорта		

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (27.01)				(15.01)		
Февраль							
Младшая в.к.			День спонтанного проявления доброты (17.02)				
Средняя в.к.		Международный день родного языка (21.02)	День спонтанного проявления доброты (17.02)	День российской науки (8.02)			
Старшая в.к.	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (2.02)	Международный день родного языка (21.02)	День спонтанного проявления доброты (17.02)	День российской науки (8.02)			
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)						

	День защитника Отечества (23.02)						
Подг-я возр.к ат.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2.02)	Международный день родного языка (21.02)	День спонтанного проявления доброты (17.02)	День российской науки (8.02)			
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) День защитника Отечества (23.02)						
Март							
Младшая возр.кате г.		Международный женский день	День добрых дел (15.03)	Всемирный день воды (22.03)			Всемирный день театра (27.03)
Средняя возр.кат ег.		Международный женский день	День добрых дел (15.03)	Всемирный день воды (22.03)			Всемирный день театра (27.03)
Старшая возр.кат ег.		Международный женский день	День добрых дел (15.03)	Всемирный день воды (22.03)			Всемирный день театра (27.03)
Подг-я возр.к		Международный женский день;	День добрых дел (15.03)	Всемирный день воды (22.03)			Всемирный день театра (27.03)

Апрель							
Младшая возр.катег.					Всемирный день здоровья (7.04)	День Земли (22.04)	
Средняя возр.кат ег.	День космонавтики (12.04)				Всемирный день здоровья (7.04)	День Земли (22.04)	
Старшая возр.катег.	День космонавтики (12.04)				Всемирный день здоровья (7.04)	День Земли (22.04)	
Подг-я возр.к атег.	День космонавтики (12.04)				Всемирный день здоровья (7.04)	День Земли (22.04)	
Май							
Младшая в.к.	Праздник Весны и Труда (01.05)						
Средняя в.к.	Праздник Весны и Труда (01.05) День Победы; (09.05)						Международный день музеев (18.05) День библиотеки (27.05)
Старшая в.к.	Праздник Весны и Труда (01.05) День Победы; (09.05)	День славянской письменности и культуры (24.05)	День детских общественных организаций России (19.05)				Международный день музеев (18.05) День библиотеки (27.05)
Подг-я в.к.	Праздник Весны и Труда (01.05)	День славянской письменности и	День детских общественных				Международный день музеев

	День Победы; (09.05)	культуры (24.05)	организаций России (19.05)				(18.05) День библиотеки (27.05)
--	--------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--



